



**SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO  
ZPRP w KWIDZYNIE**

**SZKOLNY  
PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- wychowawcę – (**rodzica – pierwszego wychowawcę swojego dziecka**, nauczyciela, rówieśnika itd.) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka);
- pozostające w osobowej relacji opartej na **poszanowaniu godności osobowej** zarówno wychowawcy jak i wychowanka;
- współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych – osiągnięcia pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: **fizycznej** (prowadzenie zdrowego trybu życia), **psychicznej** (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat), **społecznej** (konstruktywne pełnienie ról społecznych) i **duchowej** (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka);
- **dzielące się odpowiedzialnością**: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Wychowanie** służy wspieraniu wychowanka w **rozwój**, zaś **profilaktyka** to **interwencja** kompensująca niedostatki wychowania. To co łączy wychowanie i profilaktykę jest to **aspekt wartości i norm**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje **spójne środowisko wychowawcze**, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, wreszcie – to w świetle wartości i norm **życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.**

**Wiodące czynniki chroniące (wg Z. B. Gasia):**

**Jednostka:** poczucie sensu życia, przekonanie o szkodliwości środków odurzających, koncentracja na bezpośrednich skutkach, konwencjonalny system wartości, docenianie osiągnięć szkolnych, kompetencja społeczna, zaangażowanie społeczne, umiejętności życiowe, aspiracje życiowe, poczucie własnej tożsamości, samodyscyplina.

**Rodzina:** silne i pozytywne więzi rodzinne, rodzicielska kontrola zachowania dzieci, jasne zasady zachowania, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, współpraca rodziców ze szkołą, konwencjonalizm społeczny.

**Grupa rówieśnicza:** zaangażowane w zajęcia pozalekcyjne, udział w edukacji normatywnej, pozytywna aktywność społeczna, pozytywna presja rówieśnicza, pozytywna kontrola rówieśnicza, wsparcie rówieśników praktykujących konwencjonalne wartości i zasady zachowania.

**Szkoła:** osobowe traktowanie ucznia, współpracujący nauczyciele, współdziałanie z rodzicami, jasne zasady zachowania, otwarta komunikacja w środowisku szkolnym, współdziałanie z lokalną społecznością, optymizm życiowy, działanie na rzecz konstruktywnej przyszłości.

**Lokalna społeczność:** trudny dostęp do środków odurzających, zero tolerancji dla patologii, jasne zasady zachowania dzieci i młodzieży, świadomość społeczna, konstruktywna aktywność mediów, pozytywne autorytety, szacunek dla przedstawicieli władzy.

**Wiodące czynniki ryzyka (wg Z. B. Gasia):**

**Jednostka:** poszukiwanie wrażeń, nieadekwatna ekspresja gniewu, zaburzenia zachowania, lękliwość i agresywność, przemoc wobec otoczenia, preferowanie niezależności, niepowodzenia szkolne, niska zaradność życiowa, przekonanie akceptacji dorosłych dla zachowań problemowych, bliskie relacje z dysfunkcyjnymi rówieśnikami, niska samoocena, podatność na wpływy, życie w wirtualnym świecie.

**Rodzina:** chaotyczne środowisko rodzinne, niska skuteczność rodziców, brak wsparcia ze strony rodziców, aprobata dla zachowań niekonwencjonalnych, brak dojrzałych więzi w rodzinie, wadliwa dyscyplina rodzicielska, rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych, zaburzona struktura rodziny, dysfunkcyjne wzorce ról rodzinnych, wzajemna izolacja członków rodziny.

**Grupa rówieśnicza:** zachowania dysfunkcyjne rówieśników, zawyżanie wskaźników dysfunkcji wśród rówieśników, akceptacja zachowań dysfunkcyjnych, poszukiwanie akceptacji rówieśników, negatywna presja rówieśnicza, subkultury młodzieżowe, sekty religijne, destrukcyjne preferencje w sferze wartości.

**Szkoła:** niskie osiągnięcia szkolne, wysokie wskaźniki zachowań problemowych, słabe więzi nauczycieli z uczniami, brak współpracy z rodzicami, depersonalizacja uczniów, elitarność szkoły, przerzucanie odpowiedzialności na ucznia lub jego rodzica.

**Lokalna społeczność:** łatwy dostęp do środków odurzających, brak wsparcia instytucjonalnego w sytuacjach trudnych, wysokie wskaźniki patologii, kryzys wartości w życiu społecznym, ubóstwo, bezrobocie, pasywność obywatelska, brak więzi międzyludzkich, obojętność społeczna, izolacja społeczna.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym SMS ZPRP opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

#### **Wnioski do pracy wychowawczej na rok 2021/2022:**

1. Monitorować postępy w nauce uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Wzmacniać czynniki chroniące uczniów przed izolacją społeczną poprzez zintegrowane działania wychowawcze i psychologiczno-pedagogiczne.
3. Umożliwić uczniom nadrobienie zaległości związanych z trybem pracy zdalnej, szczególnie z przedmiotów objętych egzaminem maturalnym.
4. Utrzymać współpracę ze specjalistami wspierającymi szkołę w działaniach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.
5. W zakresie profilaktyki uzależnień niezbędna jest intensyfikacja działań poprzez współpracę z pracownikami instytucji, które zajmują się tą problematyką na co dzień.
6. Systematyczne monitorowanie postępów w nauce uczniów, którzy otrzymali oceny niedostateczne w klasyfikacji rocznej.

7. Objąć szczególną opieką uczniów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej.

8. Na bieżąco monitorować realizację podstawy programowej.

9. Kontynuować działania zawodoznawcze.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb wychowanków oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich nauczycieli, sztab szkoleniowy, psychologa i pedagoga szkolnego, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb wychowanków oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. Podstawa prawna**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne.

### **Wiodące akty prawne:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającego do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu

alkoholizmowi, Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 roku z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Ustawa z dnia 4 listopada 2016 roku o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem”, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego, Ustawa z 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi, Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

6. Karta Nauczyciela;

7. Rekomendowane programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia (m.in. Narodowy Program Zdrowia, Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii, Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS na lata 2017-2021, Program dla szkół, Program „Stop dopalaczom”, Program „Trzymaj formę!”, Bezpieczna Szkoła - zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów, Program „Loguj się z głową, czyli jak bezpiecznie korzystać z Internetu”);

8. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań



wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

9. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

10. Statut Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego SMS ZPRP.

### III. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

#### Cel główny:

**1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.**

#### Cele szczegółowe:

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

**psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

**społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

**aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów prawnych,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców lub opiekunów prawnych,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

**2. Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów prawnych i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych

z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom prawnym oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka

używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

6. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,



- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **IV. Misja i wizja szkoły**

### **Misja szkoły:**

*“Nigdy nie akceptuj cudzych ograniczeń. Jeśli jest coś, co chcesz zrobić, nie ma żadnego powodu, dla którego to miałyby Ci się nie udać.”*  
(Amy Dodson)

*Tworzymy takie warunki nauki, opieki i wychowania, aby każdy uczeń mógł powiedzieć: Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące Szkoła Mistrzostwa Sportowego ZPRP w Kwidzynie jest przyjazną, nowoczesną, dobrą szkołą - umożliwiającą godzenie zajęć sportowych z zajęciami edukacyjnymi.*

### **Wizja szkoły i model absolwenta:**

1. Dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty, jest dobrym gospodarzem szkoły.
2. Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.
3. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna i trenerska stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego i sportowego uczniów, gwarantuje dobre i skuteczne nauczanie, efektywnie przygotowuje do dalszych etapów kształcenia oraz odnoszenia sukcesów sportowych na arenie krajowej i międzynarodowej.
4. Nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem wśród młodzieży i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, pomagają w rozwiązywaniu problemów.
5. Zajęcia są tak prowadzone, aby odkrywać i rozwijać talenty uczniów, nauczyć ich samodzielnego myślenia i wiary we własne siły.
6. Szkoła otacza zindywidualizowaną opieką uczniów mających trudności w uczeniu się.

7. Dążymy do tego, by być szkołą wolną od nałogów i agresji.
8. System opieki i wychowania w duchu patriotyzmu, wychowania obywatelskiego, poszanowania prawa, tolerancji i przestrzegania praw człowieka, zapewnia bezpieczeństwo, możliwość pełnego rozwoju, także wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych rodzinom.
9. Przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie.
10. Wzbogacamy ofertę edukacyjną szkoły poprzez wdrażanie nowoczesnych metod pracy, opartych o solidny i stale doskonalony warsztat pedagogiczny, w tym technologię informacyjną i komunikacyjną.
11. Pracujemy jako zespół przyjazny uczniom i rodzicom.
12. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

**ABSOLWENT *Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego Szkoły Mistrzostwa Sportowego ZPRP w Kwidzynie*** to uczeń i sportowiec:

- **samodzielny** – dąży do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- **przygotowany** do podjęcia decyzji, jaki system kształcenia i kariery sportowej wybierze dalej,
- **kreatywny** w procesie zdobywania umiejętności sportowych i gromadzenia wiedzy,
- **mający** poczucie własnej wartości,
- **potrafiący pracować w zespole** – pełniąc różne role, aktywnie uczestnicząc w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań,
- **tolerancyjny**, integrujący się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonujący w zespole,
- **szanujący siebie i innych**, odpowiedzialny za siebie i innych, chętny do niesienia pomocy innym,
- **posługujący się** swobodnie technologią informacyjno-komunikacyjną, racjonalnie wykorzystujący narzędzia i technologie informatyczne,

- **umiejący** podjąć konwersację w wybranym języku obcym,
- **znający** zasady dobrego wychowania oraz współżycia społecznego,
- **odczuwający** potrzeby korzystania z dóbr kultury i sztuki,
- **wyposażony** w podstawową wiedzę na temat Europy i procesów integracyjnych w niej zachodzących,
- **świadomy** zagrożeń dla jego zdrowia i rozwoju, przestrzegający zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, podejmujący odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- **znający zasady ochrony zdrowia psychicznego** (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumiejący związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych,
- odporny na niepowodzenia,
- **to świadomy patriota i mądry obywatel przygotowany do uczenia się przez całe życie.**

*„Każdy rodzaj sportu niesie ze sobą bogaty skarbiec wartości. Ćwiczenie uwagi, kształcenie woli, wytrwałości, odpowiedzialności, znoszenie trudu i niewygód, duch wyrzeczenia i solidarności, wierność obowiązkom – to wszystko należy do cnót sportowca.” (Arkadiusz Golaś)*

## **V. Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.**

### **Uczniowie:**

- korzystają z praw i przestrzegają obowiązków i zasad określonych w Statucie Szkoły, znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej w różnych miejscach i okolicznościach,
- odnoszą się z szacunkiem do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- biorą aktywny udział w życiu szkoły, współorganizując imprezy i akcje szkolne,
- kierują swoim rozwojem, stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia podejmując zachowania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- są świadomi zagrożeń dla ich zdrowia i rozwoju, przestrzegają zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, podejmują odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

- dbają o środowisko przyrodnicze, reprezentując postawę proekologiczną,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- zapewniają regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia,
- zapewniają dziecku odpowiednie warunki nauki,
- znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, biorą udział w jego tworzeniu, realizacji i ewaluacji,
- biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach szkoleniowych,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, podejmują wspólne zadania, biorą udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, inicjują i współorganizują imprezy oraz akcje szkolne,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.

**Dyrekcja:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- czuwa nad spójnością wszystkich oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, dba o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły,
- zapewnia kadrze pedagogicznej warunki sprzyjające podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dąży do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, rodzicami i Samorządem Uczniowskim,
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- integrują zespół klasowy i koordynują pracę wychowawczą,
- otaczają opieką każdego wychowanka, kształtują nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa przez uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z najważniejszymi dokumentami regulującymi pracę szkoły i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- realizują z uczniami i ich rodzicami Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne przedsięwzięcia, które integrują zespół uczniowski i uczą samorządności,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,

- ustalają treści i formy zajęć na godzinę do dyspozycji wychowawcy,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, w których są wychowawcami, psychologiem, pedagogiem i innymi pracownikami szkoły,
- utrzymują kontakty z rodzicami uczniów, w celu poznania i ustalenia potrzeb wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy i informacji o funkcjonowaniu dziecka na terenie szkoły,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracują z instytucjami innymi podmiotami pracującymi na rzecz dzieci.

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, realizując w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oraz wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki zawarte w przedmiotowych podstawach programowych kształcenia ogólnego,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, szacunku do kultury, języka i tradycji narodowej,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem oraz wychowawcą klasy zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem, wprowadzają indywidualizację procesu nauczania,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- współpracują z wychowawcą klasy,

- aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody dydaktyczne,
- kształtują postawy prozdrowotne uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej.

**Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
  - diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
  - diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
  - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
  - współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
  - zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
  - współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
  - współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
  - podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
  - minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
  - inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
  - pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
  - wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- planują i koordynują działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzą materiały z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,
- współpracują z placówkami specjalistycznymi.

### **Niepedagogiczni pracownicy szkoły**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- wspierają dziecko w funkcjonowaniu w placówce i służą pomocą,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- tworzą życzliwą i przyjazną atmosferę,
- dbają o kulturę słowa,
- swoją postawą wspierają szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- informują wychowawcę klasy lub nauczyciela o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów,
- zgłaszają wszelkie sytuacje (usterki) mogące naruszać bezpieczeństwo uczniów,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.

### **Instytucje pozaszkolne**

- swoją działalnością wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inspirują uczniów do aktywności, samodzielności i twórczości,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności życiowych (rodziny),
- dążą w swych działaniach do zachęcenia uczniów do działalności na rzecz środowiska lokalnego,
- promują zdrowy styl życia i aktywne spędzanie czasu wolnego,
- pomagają w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata,
- kształtują postawy proekologiczne,

- promują osiągnięcia uczniów oraz ich zaangażowanie,
- podejmują działania sprzyjające podjęciu decyzji odnośnie wyboru dalszej drogi kształcenia,
- umożliwiają realizację idei wolontariatu, dzięki której młodzież uczy się brać odpowiedzialność za życie swoje i innych,
- pomagają kształtować więź z krajem ojczystym oraz społecznością lokalną.

## **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021,2022**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Aktywny udział uczniów w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm przez uczniów.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Systematyczne przypominanie reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19.
3. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Nawiązanie dobrych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

**ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ**

<b>OBSZAR I „W zdrowym ciele zdrowy duch” ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	<b>Założenia ogólne</b>	a) objęcie Programem Wychowawczo-Profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej b) zapoznanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi jej działalność c) rozwijanie współpracy z rodzicami, wszystkimi instytucjami i podmiotami wspierającymi proces wychowawczy dzieci	cały rok  wrzesień  cały rok	wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy   wszyscy pracownicy szkoły
2.	<b>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	a) pogadanki na temat bezpieczeństwa i higieny w pracy ucznia, zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid 19, systematyczne monitorowanie bezpiecznego zachowania w czasie pandemii Covid 19, systematyczna edukacja w tym zakresie, b) zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej, reagowanie na objawy	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		<p>depresji u uczniów i innych negatywnych skutków epidemii Covid 19, udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej</p> <p>c) nauczanie bezpiecznego korzystania z wyposażenia i infrastruktury szkoły</p> <p>d) kształtowanie zasad i norm bezpieczeństwa w szkole i poza nią, nauczanie bezpiecznego poruszania się po szkole, w drodze do szkoły, do domu, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji</p> <p>e) nauczanie bezpiecznych zachowań podczas spędzania czasu wolnego</p> <p>f) nauczanie utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p> <p>g) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych,</p> <p>h) ukształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole</p> <p>i) zapewnienie uczniom opieki i wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, diagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozwiązywanie sytuacji problemowych</p> <p>j) mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</p> <p>k) pełnienie aktywnych dyżurów nauczycieli, analiza monitoringu szkolnego, wsparcie psychologa szkolnego,</p>		
3.	<b>Profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	<p>a) redukcja zachowań agresywnych poprzez rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu-negocjacji-mediacji</p> <p>b) wyposażenie uczniów w wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (np. cyberprzemoc, agresja, ryzykowne zachowania seksualne)</p> <p>c) zapoznanie ze sposobami przeciwdziałania zagrożeniom współczesnego świata takimi jak: nikotyna, papierosy elektroniczne, substancje odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz inne substancje psychoaktywne, sterydy i anaboliki, sekty i subkultury, uzależnienie od Internetu i komputera, cyberprzemoc, fonoholizm, patologie rodzinne, AIDS, depresja, samookaleczenia i próby samobójcze, pornografia dziecięca i pedofilia, handel ludźmi</p>	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		<p>d) zapoznanie z zagrożeniami wynikającym z uzależnień</p> <p>e) rozwijanie wiedzy dotyczącej prawa do ochrony danych i prywatności, nauczanie stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w Internecie</p> <p>f) kształtowanie postawy asertywności zarówno w relacjach z innymi jak i z samym sobą</p> <p>g) rozwijanie wiedzy na temat przemocy fizycznej i psychicznej nauczanie postawy asertywnej, mówienia „nie” agresji oraz przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej</p> <p>h) kształtowanie świadomości dotyczącej odpowiedzialności karnej nieletnich</p>		
4.	<p><b>Modelowanie pożądaných postaw i zachowań poprzez promowanie osiągnięć dydaktycznych, artystycznych, sportowych uczniów</b></p>	<p>a) rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów – tworzenie planu pracy z uczniem</p> <p>b) indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych</p> <p>c) pomoc w pokonywaniu trudności w nauce</p> <p>d) stosowanie innowacji pedagogicznych</p> <p>e) rozbudzanie zainteresowań uczniów, rozwijanie ich uzdolnień, odkrywanie talentów</p> <p>f) organizacja kół przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć sportowych, zajęć wyrównawczych, zajęć wyrównujących szanse edukacyjne i innych działań edukacyjno-wychowawczych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>g) zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć w miarę istniejących możliwości w okresie pandemii Covid 19</p> <p>h) współpraca ze Związkiem Piłki Ręcznej w Polsce</p> <p>g) organizacja rozgrywek sportowych i wyjazdów na sportowe obozy szkoleniowe</p> <p>h) organizacja spotkań z ludźmi sportu</p> <p>i) proponowanie uczniom ciekawej tematyki projektów edukacyjnych</p> <p>j) prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi</p> <p>k) inspirowanie młodzieży do twórczości własnej (organizacja wystaw prac uczniów, i dokonań sportowych uczniów, uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, montażach słowno-muzycznych itp. w miarę istniejących możliwości w okresie pandemii Covid 19</p> <p>l) eksponowanie roli sportu w</p>	cały rok	<p>wszyscy pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży</p>

		kształtowaniu cech charakteru młodego człowieka.		
5.	<b>Wykształcenie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<p>a) dbanie o higienę osobistą i otoczenia, wykształcenie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dorastania</p> <p>b) kształtowanie sprawności fizycznej i odporności, uświadomienie roli oraz znaczenia sportu, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji sportowych</p> <p>c) wykształcenie umiejętności tworzenia warunków środowiskowych i społecznych, które są korzystne dla zdrowia</p> <p>d) kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby – świadomości mocnych i słabych stron</p> <p>e) poznanie zasad racjonalnego odżywiania</p> <p>f) przeprowadzanie pogadanek, lekcji, konkursów, rozgrywek sportowych promujących zdrowy tryb życia i zasady racjonalnego odżywiania się</p> <p>g) wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu – zachęcanie uczniów do aktywnego trybu życia, różnych form rekreacji, udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>h) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów</p> <p>i) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p> <p>j) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <p>k) nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>l) poznanie zagrożeń cywilizacyjnych (wpływ hałasu, zanieczyszczenia środowiska, nadmiernego promieniowania na organizm człowieka, choroby cywilizacyjne)</p> <p>m) wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia</p> <p>n) współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p> <p>o) informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o obowiązujących procedurach postępowania oraz metodach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią</p>	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		<p>p) przekazanie rodzicom (prawnym opiekunom) i uczniom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii</p> <p>r) podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami</p> <p>s) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych</p>		
6.	<b>Wykształcenie umiejętności efektywnego uczenia się</b>	<p>a) określenie sposobów uczenia się</p> <p>b) nauczenie dbania o higienę uczenia się, odpoczynku i snu</p> <p>c) wyposażenie w umiejętność stosowania różnych technik i metod zapamiętywania, czytania, uczenia się</p> <p>d) wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>e) uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p> <p>f) wspieranie uczniów i rodziców w czasie pracy zdalnej, udzielanie wskazówek, edukacja w zakresie skutecznych metod pracy</p>	cały rok	nauczyciele, trenerzy, psycholog szkolny, sztab szkoleniowy
7.	<b>Rozwinięcie wrażliwości na problemy środowiska</b>	<p>a) przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego</p> <p>b) ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego</p> <p>c) uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka</p> <p>d) wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną</p> <p>e) wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne środowisko poprzez zajęcia dotyczące jego ochrony (recycling, segregacja śmieci)</p>	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży
8.	<b>Pedagogizacja uczniów, rodziców i nauczycieli</b>	<p>a. doskonalenie kompetencji nauczycieli na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pedagogizacja rodziców</p> <p>b) prowadzenie działalności informacyjnej opartej na rzetelnych i aktualnych informacjach dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów oraz oferty pomocy specjalistycznej</p> <p>c) organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin</p> <p>d) prowadzenie konsultacji dla rodziców</p>	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		e) prowadzenie zajęć, warsztatów i konsultacji prowadzonych przez psychologa szkolnego		
9.	<b>Współpraca z instytucjami i innymi podmiotami wykonującymi zadania na rzecz dzieci i młodzieży</b>	a) współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły: Związkiem Piłki Ręcznej w Polsce, władzami samorządowymi i oświatowymi, policją, prokuraturą, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, placówkami prowadzącymi doskonalenie nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień i innymi podmiotami pracującymi na rzecz dzieci.	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści

## OBSZAR II „*Jak stawimy się Sobą i Osobą*”

### RELACJE I KULTURA

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	<b>Wykształcenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej Rozwinięcie zachowań asertywnych i empatycznych</b>	a) wykształcenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniowie-nauczyciele-rodzice b) rozwinięcie umiejętności rozumienia innych, współpracy w dążeniu do osiągnięcia celów, poszukiwania takich rozwiązań, które stworzą korzyści dla obydwu stron c) wyćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, integracja zespołów klasowych i drużyn sportowych d) nabycie kompetencji działania zespołowego, doceniania różnicy zdań, wiedzy, doświadczeń, specjalizacji e) rozwinięcie umiejętności słuchania i wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
2.	<b>Rozwinięcie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących relacji</b>	a) ukształtowanie świadomości roli osób znaczących i autorytetów b) zbudowanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka c) rozwinięcie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych d) wykształcenie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie – członka rodziny-społeczeństwa	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
3.	<b>Rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi</b>	a) ukształtowanie postawy szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób b) rozwinięcie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym c) ukształtowanie świadomości dotyczącej roli osób starszych d) ukształtowanie przynależności do drużyny sportowej	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
4.	<b>Wykształcenie samorządności</b>	a) angażowanie uczniów w życie szkoły b) podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego c) kultywowanie tradycji szkolnej, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym d) integracja społeczności szkolnej	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

5.	<b>Wykształcenie wysokiego poziomu kultury (słownej, obycia, zachowania)</b>	<p>a) uwrażliwianie uczniów na stosowanie zasad dobrego zachowania w szkole i poza nią</p> <p>b) promowanie wzorcowych postaw</p> <p>c) rozwinięcie świadomości na temat humanitaryzmu</p> <p>d) wpojenie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, kultur, obyczajów i religii – wyeliminowanie postawy dyskryminacji</p> <p>e) uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, zasady „fair play”</p> <p>f) uczenie poszanowania swojej i cudzej własności</p> <p>g) uświadomienie uczniom, że ściąganie, plagiaty są nielegalne, niezgodne z prawem i hamują ich rozwój</p> <p>h) uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera,</p> <p>i) wpojenie kulturalnego i bezpiecznego korzystania z Internetu (netykieta)</p>	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
6.	<b>Wyzwolenie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką</b>	<p>a) rozbudzanie postaw czytelniczych</p> <p>b) uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, koncertach, pokazach i seansach filmowych w miarę istniejących możliwości w okresie pandemii Covid 19</p> <p>c) propagowanie osiągnięć kultury poprzez wystawy i konkursy</p> <p>uczestnictwo uczniów w różnorodnych konkursach w miarę istniejących możliwości w okresie pandemii Covid 19</p> <p>d) udział uczniów w kulturalnym życiu szkoły</p> <p>e) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikację i rozwój własnych zainteresowań</p>	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży
7.	<b>Kształtowanie szacunku do kultury i tradycji polskiej przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie</b>	<p>a) wpojenie szacunku do symboli narodowych i dorobku narodowego</p> <p>b) ukształtowanie świadomości znaczenia wiedzy o własnym regionie i jej związku z kulturą narodową</p> <p>c)rozwinięcie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p> <p>d) wpojenie postrzegania uczenia się nie tylko jako czynności umożliwiającej samorealizację, ale także jako przejaw postawy wspierającej rozwój kultury</p> <p>e)rozwinięcie świadomości, że wolontariat jest postawą społeczną i obywatelską</p> <p>g) propagowanie kultury europejskiej</p>	cały rok	

**OBSZAR III „Myślę, więc jestem. Planuję swoją przyszłość.”**

**DORADZTWO ZAWODOWE**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	<b>Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci i młodzieży</b>	a) realizowanie elementów doradztwa zawodowego zgodnie z podstawą programową we wszystkich klasach	cały rok	wychowawcy, psycholog szkolny, doradca zawodowy

**VI. Współpraca z rodzicami**

**Spotkania z rodzicami połączone z pedagogizacją rodziców, konsultacje z rodzicami**

- informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów,
- diagnozowanie potrzeb rodziców dotyczących organizacji pracy szkoły,
- zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi jej działalność,
- współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców,
- stosowanie przez szkołę rzetelnej i aktualnej działalności informacyjnej,
- wspieranie rodziców przy wypełnianiu dokumentów związanych z pozyskaniem stypendiów uczniowskich, pomocy materialnej itp.,
- współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o obowiązujących procedurach postępowania oraz metodach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.



## **VII. Metody ewaluacji:**

- sprawozdania podsumowujące pracę wychowawczą,
- monitorowanie funkcjonowania uczniów,
- analiza działalności uczniowskiej
- zapisy w dokumentacji szkolnej,
- ankiety, sondaże, rozmowy, wywiady,
- określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

## **VIII. Uwagi końcowe**

1. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego Szkoły Mistrzostwa Sportowego ZPRP w Kwidzynie na rok szkolny 2021/2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.