



**SZKOŁA MISTRZOSTWA SPORTOWEGO
ZPRP w KWIDZYNIE**

**SZKOLNY
PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- wychowawcę – (**rodzica – pierwszego wychowawcę swojego dziecka**, nauczyciela, rówieśnika itd.) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka),
- pozostające w osobowej relacji opartej na **poszanowaniu godności osobowej** zarówno wychowawcy jak i wychowanka
- współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych – osiągnięcia pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: **fizycznej** (prowadzenie zdrowego trybu życia), **psychicznej** (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat), **społecznej** (konstruktywne pełnienie ról społecznych) i **duchowej** (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka)
- **dzielące się odpowiedzialnością**: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w **rozwój**, zaś **profilaktyka** to **interwencja** kompensująca niedostatki wychowania. To co łączy wychowanie i profilaktykę jest to **aspekt wartości i norm**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje **spójne środowisko wychowawcze**, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować, wreszcie – to w świetle wartości i norm **życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe**.

Wiodące czynniki chroniące (wg Z. B. Gasia):

Jednostka: poczucie sensu życia, przekonanie o szkodliwości środków odurzających, koncentracja na bezpośrednich skutkach, konwencjonalny system wartości, docenianie osiągnięć szkolnych, kompetencja społeczna, zaangażowanie społeczne, umiejętności życiowe, aspiracje życiowe, poczucie własnej tożsamości, samodyscyplina.

Rodzina: silne i pozytywne więzi rodzinne, rodzicielska kontrola zachowania dzieci, jasne zasady zachowania, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, współpraca rodziców ze szkołą, konwencjonalizm społeczny.

Grupa rówieśnicza: zaangażowane w zajęcia pozalekcyjne, udział w edukacji normatywnej, pozytywna aktywność społeczna, pozytywna presja rówieśnicza, pozytywna kontrola rówieśnicza, wsparcie rówieśników praktykujących konwencjonalne wartości i zasady zachowania.

Szkoła: osobowe traktowanie ucznia, współpracujący nauczyciele, współdziałanie z rodzicami, jasne zasady zachowania, otwarta komunikacja w środowisku szkolnym, współdziałanie z lokalną społecznością, optymizm życiowy, działanie na rzecz konstruktywnej przyszłości.

Lokalna społeczność: trudny dostęp do środków odurzających, zero tolerancji dla patologii, jasne zasady zachowania dzieci i młodzieży, świadomość społeczna, konstruktywna aktywność mediów, pozytywne autorytety, szacunek dla przedstawicieli władzy.

Wiodące czynniki ryzyka (wg Z. B. Gasia):

Jednostka: poszukiwanie wrażeń, nieadekwatna ekspresja gniewu, zaburzenia zachowania, lękliwość i agresywność, przemoc wobec otoczenia, preferowanie niezależności, niepowodzenia szkolne, niska zaradność życiowa, przekonanie akceptacji dorosłych dla zachowań problemowych, bliskie relacje z dysfunkcyjnymi rówieśnikami, niska samoocena, podatność na wpływy, życie w wirtualnym świecie.

Rodzina: chaotyczne środowisko rodzinne, niska skuteczność rodziców, brak wsparcia ze strony rodziców, aprobata dla zachowań niekonwencjonalnych, brak dojrzałych więzi w rodzinie, wadliwa dyscyplina rodzicielska, rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych, zaburzona struktura rodziny, dysfunkcyjne wzorce ról rodzinnych, wzajemna izolacja członków rodziny.

Grupa rówieśnicza: zachowania dysfunkcyjne rówieśników, zawyżanie wskaźników dysfunkcji wśród rówieśników, akceptacja zachowań dysfunkcyjnych, poszukiwanie akceptacji rówieśników, negatywna presja rówieśnicza, subkultury młodzieżowe, sekty religijne, destrukcyjne preferencje w sferze wartości.

Szkoła: niskie osiągnięcia szkolne, wysokie wskaźniki zachowań problemowych, słabe więzi nauczycieli z uczniami, brak współpracy z rodzicami, depersonalizacja uczniów, elitarność szkoły, przerzucanie odpowiedzialności na ucznia lub jego rodzica.

Lokalna społeczność: łatwy dostęp do środków odurzających, brak wsparcia instytucjonalnego w sytuacjach trudnych, wysokie wskaźniki patologii, kryzys wartości w życiu społecznym, ubóstwo, bezrobocie, pasywność obywatelska, brak więzi międzyludzkich, obojętność społeczna, izolacja społeczna.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po przeprowadzonej wcześniej diagnozie potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania, opieki i profilaktyki. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, uwzględniają także wymagania opisane w podstawie programowej.

Pod uwagę wzięto wnioski po przeprowadzeniu ankiet diagnozujących wśród uczniów i rodziców, wnioski po konsultacjach z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Wnioski do pracy wychowawczej na rok 2020/2021:

1. Na bieżąco monitorować realizację podstawy programowej.
2. Utrzymywać współpracę ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę w działaniach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych: Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, fizjoterapeutami, dietetykami w celu usprawnienia wszystkich obszarów egzystencji uczniów.
3. Monitorować postępy w nauce uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Objąć szczególną opieką uczniów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej lub zdrowotnej.

5. Kontynuować działania psychologiczno-pedagogiczne mające na celu rozwój kompetencji społecznych u uczniów, którzy mają deficyt takich umiejętności.
6. Podejmować działania w zakresie profilaktyki uzależnień.
7. Kontynuować działania zawodoznawcze.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich nauczycieli, sztab szkoleniowy, psychologa i pedagoga szkolnego, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb wychowanków oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Podstawa prawna

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne.

Wiodące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającego do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 roku z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu

przeciwdziałania narkomanii, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Ustawa z dnia 4 listopada 2016 roku o wsparciu kobiet w ciąży i rodzin „Za życiem”, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, Ustawa z 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi, Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r., poz. 1389);

5. Karta Nauczyciela

6. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia (m.in. Narodowy Program Zdrowia, Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii, Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS na lata 2017-2021, Program dla szkół, Program „Stop dopalaczom”, Program „Trzymaj formę!”, Bezpieczna Szkoła - zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów);

7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

8. Statut Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego Szkoły Mistrzostwa Sportowego Związku Piłki Ręcznej w Polsce.

III. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Cele szczegółowe:

1. Stosowanie skutecznych działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców (opiekunów prawnych) oraz nauczycieli mających na celu stworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska w szkole.
2. Wdrożenie bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią.
3. Rozbudzenie i rozwinięcie zdolności twórczych oraz kreatywnego myślenia i samodzielnego działania.
4. Wykształcenie właściwego podejścia do nauki, zapobieganie powstawaniu i pogłębianiu zaległości w nauce, wzmocnienie motywacji do nauki.
5. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przygotowanie ich do wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.
6. Stworzenie wizerunku kulturalnego człowieka poprzez kreowanie pozytywnych wzorców i wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem wartości humanistycznych.
7. Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej i ukształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej, szacunku dla demokracji oraz otwarcia na wartości kulturowe Ojczyzny, Europy i świata. Rozwinięcie zainteresowań historią i kulturą miasta oraz regionu.
8. Wykształcenie postawy samorządności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i grupy społecznej. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

9. Wykształcenie postawy tolerancyjności, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, wspieranie działalności wolontarystycznej.
10. Rozwinięcie kompetencji stosowania właściwej komunikacji interpersonalnej, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych.
11. Wykształcenie u uczniów samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
12. Wdrażanie do przestrzegania zasady „fair play” oraz podnoszenie świadomości na temat wysiłku i indywidualnych możliwości w odnoszeniu sukcesów sportowych i dydaktycznych.
13. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy i sprawności fizycznej – stwarzanie optymalnych warunków umożliwiających godzenie zajęć sportowych z innymi zajęciami edukacyjnymi.
14. Wykształcenie postawy prozdrowotnej, promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku. Wskazywanie właściwych postaw prozdrowotnych oraz zachowań higienicznych bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
15. Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata. Wykształcenie umiejętności bycia asertywnym i konstruktywnym w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.
16. Wyposażenie uczniów w postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnienie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, zmotywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz zainteresowanie ekologią.
17. Wykształcenie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym.
18. Wykształcenie przyjaznego klimatu w szkole, zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniowie – nauczyciele – rodzice.

19. Rozwinięcie kompetencji wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli i rodziców.

IV. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

“Nigdy nie akceptuj cudzych ograniczeń. Jeśli jest coś, co chcesz zrobić, nie ma żadnego powodu, dla którego to miałyby Ci się nie udać.”

(Amy Dodson)

Tworzymy takie warunki nauki, opieki i wychowania, aby każdy uczeń mógł powiedzieć: Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące Szkoła Mistrzostwa Sportowego ZPRP w Kwidzynie jest przyjazną, nowoczesną, dobrą szkołą - umożliwiającą godzenie zajęć sportowych z zajęciami edukacyjnymi.

Wizja szkoły i model absolwenta:

1. Dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty, jest dobrym gospodarzem szkoły.
2. Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.
3. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna i trenerska stwarza optymalne warunki do rozwoju intelektualnego i sportowego uczniów, gwarantuje dobre i skuteczne nauczanie, efektywnie przygotowuje do dalszych etapów kształcenia oraz odnoszenia sukcesów sportowych na arenie krajowej i międzynarodowej.
4. Nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem wśród młodzieży i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, pomagają w rozwiązywaniu problemów.
5. Zajęcia są tak prowadzone, aby odkrywać i rozwijać talenty uczniów, nauczyć ich samodzielnego myślenia i wiary we własne siły.

6. Szkoła otacza zindywidualizowaną opieką uczniów mających trudności w uczeniu się.

7. Dążymy do tego, by być szkołą wolną od nałogów i agresji.

8. System opieki i wychowania w duchu patriotyzmu, wychowania obywatelskiego, poszanowania prawa, tolerancji i przestrzegania praw człowieka, zapewnia bezpieczeństwo, możliwość pełnego rozwoju, także wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych rodzinom.

9. Przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie.

10. Wzbogacamy ofertę edukacyjną szkoły poprzez wdrażanie nowoczesnych metod pracy, opartych o solidny i stale doskonalony warsztat pedagogiczny, w tym technologię informacyjną i komunikacyjną.

9. Pracujemy jako zespół przyjazny uczniom i rodzicom.

ABSOLWENT Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego Szkoły Mistrzostwa Sportowego ZPRP w Kwidzynie to uczeń i sportowiec:

- **samodzielny** – dąży do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- **przygotowany** do podjęcia decyzji, jaki system kształcenia i kariery sportowej wybierze dalej,
- **kreatywny** w procesie zdobywania umiejętności sportowych i gromadzenia wiedzy,
- **mający** poczucie własnej wartości,
- **potrafiący pracować w zespole** – pełniąc różne role, aktywnie uczestnicząc w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań,
- **posługujący się** swobodnie technologią informacyjno-komunikacyjną,
- **umiejący** podjąć konwersację w wybranym języku obcym,
- **świadomy** zagrożeń dla jego zdrowia i rozwoju,
- **znający** zasady dobrego wychowania,
- **odczuwający** potrzeby korzystania z dóbr kultury i sztuki,
- **wyposażony** w podstawową wiedzę na temat Europy i procesów integracyjnych w niej zachodzących,

• to świadomy patriota i mądry obywatel przygotowany do uczenia się przez całe życie.

„Każdy rodzaj sportu niesie ze sobą bogaty skarbiec wartości. Ćwiczenie uwagi, kształcenie woli, wytrwałości, odpowiedzialności, znoszenie trudu i niewygód, duch wyrzeczenia i solidarności, wierność obowiązkom – to wszystko należy do cnót sportowca.” (Arkadiusz Golaś)

V. Uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Uczniowie:

- korzystają z praw i przestrzegają obowiązków i zasad określonych w Statucie Szkoły, znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej w różnych miejscach i okolicznościach,
- odnoszą się z szacunkiem do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- biorą aktywny udział w życiu szkoły, współorganizując imprezy i akcje szkolne,
- uczestniczą w opiniowaniu i ewaluacji dokumentów szkolnych,
- kierują swoim rozwojem, stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia podejmując zachowania bezpieczne dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- dbają o środowisko przyrodnicze, reprezentując postawę proekologiczną,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- zapewniają regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia,
- zapewniają dziecku odpowiednie warunki nauki,
- znają i akceptują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, biorą udział w jego tworzeniu, realizacji i ewaluacji,
- biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach szkoleniowych,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, podejmują wspólne zadania, biorą udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, inicjują i współorganizują imprezy oraz akcje szkolne,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- czuwa nad spójnością wszystkich oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, dba o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły,

- zapewnia kadrze pedagogicznej warunki sprzyjające podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dąży do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim,
- odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia,
- współpracuje ze Związkiem Piłki Ręcznej w Polsce.

Wychowawcy klas:

- integrują zespół klasowy i koordynują pracę wychowawczą,
- otaczają opieką każdego wychowanka, kształtują nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa przez uczniów,
- realizują z uczniami i ich rodzicami Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne przedsięwzięcia, które integrują zespół uczniowski i uczą samorządności,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- ustalają treści i formy zajęć na godzinę do dyspozycji wychowawcy,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, w których są wychowawcami, psychologiem, pedagogiem i innymi pracownikami szkoły,

- utrzymują kontakty z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy i informacji o funkcjonowaniu dziecka na terenie szkoły,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracują z instytucjami innymi podmiotami pracującymi na rzecz dzieci.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, realizując w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz wymagania szczegółowe dotyczące wychowania i profilaktyki zawarte w przedmiotowych podstawach programowych kształcenia ogólnego,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- przekazują uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, szacunku do kultury, języka i tradycji narodowej,

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem oraz wychowawcą klasy zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, uwzględniają zalecenia specjalistów w pracy z uczniem, wprowadzają indywidualizację procesu nauczania,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- współpracują z wychowawcą klasy,
- aktywizują uczniów w czasie lekcji, inspirują pracę zespołową, stosują różnorodne metody dydaktyczne,
- kształtują postawy prozdrowotne uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, prawidłowego odżywiania i korzyści płynących z aktywności fizycznej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- planują i koordynują działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzą materiały z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,
- współpracują z placówkami specjalistycznymi.

Niepedagogiczni pracownicy szkoły

- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- wspierają dziecko w funkcjonowaniu w placówce i służą pomocą,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- tworzą życzliwą i przyjazną atmosferę,
- dbają o kulturę słowa,
- swoją postawą wspierają szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- informują wychowawcę klasy lub nauczyciela o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów,
- zgłaszają wszelkie sytuacje (usterki) mogące naruszać bezpieczeństwo uczniów.

Instytucje pozaszkolne

- swoją działalnością wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do aktywności, samodzielności i twórczości,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności życiowych (rodziny),
- dążą w swych działaniach do zachęcenia uczniów do działalności na rzecz środowiska lokalnego,
- promują zdrowy styl życia i aktywne spędzanie czasu wolnego,
- pomagają w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata,
- kształtują postawy proekologiczne,
- promują osiągnięcia uczniów oraz ich zaangażowanie,
- podejmują działania sprzyjające podjęciu decyzji odnośnie wyboru dalszej drogi kształcenia i kariery sportowej,
- umożliwiają realizację idei wolontariatu, dzięki której młodzież uczy się brać odpowiedzialność za życie swoje i innych,
- pomagają kształtować więź z krajem ojczystym oraz społecznością lokalną.

Na początku każdego roku szkolnego jest przygotowywana tematyka godzin wychowawczych dla poszczególnych klas, która jest spójna ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. Dobór tematyki godzin wychowawczych, metod i form pracy z uczniami jest dostosowany do wieku rozwojowego uczniów oraz uwzględnia diagnozę indywidualnych i grupowych potrzeb uczniów. Określone zostają również **czynniki chroniące i czynniki ryzyka** występujące w środowisku szkolnym.

ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ

OBSZAR I „W zdrowym ciele zdrowy duch”

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Założenia ogólne	a) objęcie Programem Wychowawczo-Profilaktycznym wszystkich członków społeczności szkolnej b) zapoznanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi jej działalność c) rozwijanie współpracy z rodzicami, wszystkimi instytucjami i podmiotami wspierającymi proces wychowawczy dzieci	cały rok wrzesień cały rok	wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły
2.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	a) pogadanki na temat bezpieczeństwa i higieny w pracy ucznia, zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid 19, systematyczne monitorowanie bezpiecznego zachowania w czasie pandemii Covid 19, systematyczna edukacja w tym zakresie b) nauczanie bezpiecznego korzystania z wyposażenia i infrastruktury szkoły c) kształtowanie zasad i norm bezpieczeństwa w szkole i poza nią, nauczanie bezpiecznego poruszania się po szkole, w drodze do szkoły, do domu, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji d) nauczanie bezpiecznych zachowań podczas spędzania czasu wolnego e) nauczanie utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy f) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, g) ukształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole h) zapewnienie uczniom opieki i wsparcia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, diagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozwiązywanie sytuacji problemowych	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		<p>i) mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</p> <p>j) pełnienie aktywnych dyżurów nauczycieli, analiza monitoringu szkolnego, wsparcie psychologa szkolnego,</p>		
3.	Profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>a) redukcja zachowań agresywnych poprzez rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu-negocjacji-mediacji</p> <p>b) wyposażenie uczniów w wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (np. cyberprzemoc, agresja, ryzykowne zachowania seksualne)</p> <p>c) zapoznanie ze sposobami przeciwdziałania zagrożeniom współczesnego świata takimi jak: nikotyna, papierosy elektroniczne, substancje odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz inne substancje psychoaktywne, sterydy i anaboliki, sekty i subkultury, uzależnienie od Internetu i komputera, cyberprzemoc, fonoholizm, patologie rodzinne, AIDS, depresja, samookaleczenia i próby samobójcze, pornografia dziecięca i pedofilia</p> <p>d) zapoznanie z zagrożeniami wynikającym z uzależnień</p> <p>e) rozwijanie wiedzy dotyczącej prawa do ochrony danych i prywatności, nauczanie stosowania zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w Internecie</p> <p>f) kształtowanie postawy asertywności zarówno w relacjach z innymi jak i z samym sobą</p> <p>g) rozwijanie wiedzy na temat przemocy fizycznej i psychicznej nauczanie postawy asertywnej, mówienia „nie” agresji oraz przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej</p> <p>h) kształtowanie świadomości dotyczącej odpowiedzialności karnej nieletnich</p>	cały rok	<p>wszyscy pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści</p>
4.	Modelowanie pożądanych postaw i zachowań poprzez promowanie osiągnięć dydaktycznych, artystycznych, sportowych uczniów	<p>a) rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów – tworzenie planu pracy z uczniem</p> <p>b) indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych</p> <p>c) pomoc w pokonywaniu trudności w nauce</p> <p>d) stosowanie innowacji pedagogicznych</p> <p>e) rozbudzanie zainteresowań uczniów, rozwijanie ich uzdolnień, odkrywanie talentów</p> <p>f) organizacja kół przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć sportowych, zajęć</p>	cały rok	<p>wszyscy pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży</p>

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		<p>wyrównawczych, zajęć wyrównujących szanse edukacyjne i innych działań edukacyjno-wychowawczych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>g) zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć w miarę istniejących możliwości w okresie pandemii Covid 19</p> <p>h) współpraca ze Związkiem Piłki Ręcznej w Polsce</p> <p>g) organizacja rozgrywek sportowych i wyjazdów na sportowe obozy szkoleniowe</p> <p>h) organizacja spotkań z ludźmi sportu</p> <p>i) proponowanie uczniom ciekawej tematyki projektów edukacyjnych</p> <p>j) prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi</p> <p>k) inspirowanie młodzieży do twórczości własnej (organizacja wystaw prac uczniów, i dokonań sportowych uczniów, uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, montażach słowno-muzycznych itp. w miarę istniejących możliwości w okresie pandemii Covid 19</p> <p>l) eksponowanie roli sportu w kształtowaniu cech charakteru młodego człowieka.</p>		
5.	Wykształcenie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>a) dbanie o higienę osobistą i otoczenia, wykształcenie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dorastania</p> <p>b) kształtowanie sprawności fizycznej i odporności, uświadomienie roli oraz znaczenia sportu, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji sportowych</p> <p>c) wykształcenie umiejętności tworzenia warunków środowiskowych i społecznych, które są korzystne dla zdrowia</p> <p>d) kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby – świadomości mocnych i słabych stron</p> <p>e) poznanie zasad racjonalnego odżywiania</p> <p>f) przeprowadzanie pogadanek, lekcji, konkursów, rozgrywek sportowych promujących zdrowy tryb życia i zasady racjonalnego odżywiania się</p> <p>g) wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu – zachęcanie uczniów do aktywnego trybu życia, różnych form rekreacji, udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>h) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów</p>	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		<p>i) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p> <p>j) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <p>k) nauka udzielania pierwszej pomocy</p> <p>l) poznanie zagrożeń cywilizacyjnych (wpływ hałasu, zanieczyszczenia środowiska, nadmiernego promieniowania na organizm człowieka, choroby cywilizacyjne)</p> <p>m) wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia</p> <p>n) współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p> <p>o) informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o obowiązujących procedurach postępowania oraz metodach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią</p> <p>p) przekazanie rodzicom (prawnym opiekunom) i uczniom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii</p> <p>r) podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami</p> <p>s) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych</p>		
6.	Wykształcenie umiejętności efektywnego uczenia się	<p>a) określenie sposobów uczenia się</p> <p>b) nauczenie dbania o higienę uczenia się, odpoczynku i snu</p> <p>c) wyposażenie w umiejętność stosowania różnych technik i metod zapamiętywania, czytania, uczenia się</p> <p>d) wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>e) uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p> <p>f) wspieranie uczniów i rodziców w czasie pracy zdalnej, udzielanie wskazówek, edukacja w zakresie skutecznych metod pracy</p>	cały rok	nauczyciele, trenerzy, psycholog szkolny, sztab szkoleniowy

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

7.	Rozwinięcie wrażliwości na problemy środowiska	<p>a) przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego</p> <p>b) ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego</p> <p>c) uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka</p> <p>d) wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną</p> <p>e) wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne środowisko poprzez zajęcia dotyczące jego ochrony (recycling, segregacja śmieci)</p>	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży
8.	Pedagogizacja uczniów, rodziców i nauczycieli	<p>a) doskonalenie kompetencji nauczycieli na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pedagogizacja rodziców</p> <p>b) prowadzenie działalności informacyjnej opartej na rzetelnych i aktualnych informacjach dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów oraz oferty pomocy specjalistycznej</p> <p>c) organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin</p> <p>d) prowadzenie konsultacji dla rodziców</p> <p>e) prowadzenie zajęć, warsztatów i konsultacji prowadzonych przez psychologa szkolnego</p>	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści
9.	Współpraca z instytucjami i innymi podmiotami wykonującymi zadania na rzecz dzieci i młodzieży	<p>a) współpraca z instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły: Związkiem Piłki Ręcznej w Polsce, władzami samorządowymi i oświatowymi, policją, prokuraturą, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, placówkami prowadzącymi doskonalenie nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień i innymi podmiotami pracującymi na rzecz dzieci.</p>	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży, specjaliści

OBSZAR II „*Jak stawimy się Sobą i Osobą*”

RELACJE I KULTURA

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Wykształcenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej Rozwinięcie zachowań asertywnych i empatycznych	a) wykształcenie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniowie-nauczyciele-rodzice b) rozwinięcie umiejętności rozumienia innych, współpracy w dążeniu do osiągnięcia celów, poszukiwania takich rozwiązań, które stworzą korzyści dla obydwu stron c) wyćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, integracja zespołów klasowych i drużyn sportowych d) nabycie kompetencji działania zespołowego, doceniania różnicy zdań, wiedzy, doświadczeń, specjalizacji e) rozwinięcie umiejętności słuchania i wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
2.	Rozwinięcie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących relacji	a) ukształtowanie świadomości roli osób znaczących i autorytetów b) zbudowanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka c)rozwinięcie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych d) wykształcenie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie – członka rodziny-społeczeństwa	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
3.	Rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi	a) ukształtowanie postawy szacunku, empatii i zrozumienia wobec innych osób b)rozwiniecie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym c) ukształtowanie świadomości dotyczącej roli osób starszych d) ukształtowanie przynależności do drużyny sportowej	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
4.	Wykształcenie samorządności	a) angażowanie uczniów w życie szkoły b) podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

		<p>c) kultywowanie tradycji szkolnej, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym</p> <p>d) integracja społeczności szkolnej</p>		
5.	Wykształcenie wysokiego poziomu kultury (słownej, obycia, zachowania)	<p>a) uwrażliwianie uczniów na stosowanie zasad dobrego zachowania w szkole i poza nią</p> <p>b) promowanie wzorcowych postaw</p> <p>c) rozwinięcie świadomości na temat humanitaryzmu</p> <p>d) wpojenie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, kultur, obyczajów i religii – wyeliminowanie postawy dyskryminacji</p> <p>e) uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, zasady „fair play”</p> <p>f) uczenie poszanowania swojej i cudzej własności</p> <p>g) uświadomienie uczniom, że ściąganie, plagiaty są nielegalne, niezgodne z prawem i hamują ich rozwój</p> <p>h) uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera,</p> <p>i) wpojenie kulturalnego i bezpiecznego korzystania z Internetu (netykieta)</p>	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
6.	Wyzwolenie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką	<p>a) rozbudzanie postaw czytelniczych</p> <p>b) uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych, koncertach, pokazach i seansach filmowych w miarę istniejących możliwości w okresie pandemii Covid 19</p> <p>c) propagowanie osiągnięć kultury poprzez wystawy i konkursy uczestnictwo uczniów w różnorodnych konkursach w miarę istniejących możliwości w okresie pandemii Covid 19</p> <p>d) udział uczniów w kulturalnym życiu szkoły</p> <p>e) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikację i rozwój własnych zainteresowań</p>	cały rok	pracownicy szkoły, pracownicy instytucji wykonujących zadania na rzecz dzieci i młodzieży

7.	Kształtowanie szacunku do kultury i tradycji polskiej przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie	a) wpojenie szacunku do symboli narodowych i dorobku narodowego b) ukształtowanie świadomości znaczenia wiedzy o własnym regionie i jej związku z kulturą narodową c)rozwinięcie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności d) wpojenie postrzegania uczenia się nie tylko jako czynności umożliwiającej samorealizację, ale także jako przejaw postawy wspierającej rozwój kultury e)rozwinięcie świadomości, że wolontariat jest postawą społeczną i obywatelską g) propagowanie kultury europejskiej.	cały rok	
----	---	--	----------	--

OBSZAR III „Myślę, więc jestem. Planuję swoją przyszłość.”

DORADZTWO ZAWODOWE

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci i młodzieży	realizowanie elementów doradztwa zawodowego zgodnie z podstawą programową we wszystkich klasach	cały rok	wychowawcy, psycholog, szkolny, doradca zawodowy

VI. Współpraca z rodzicami

Spotkania z rodzicami połączone z pedagogizacją rodziców, konsultacje z rodzicami

- informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów,
- diagnozowanie potrzeb rodziców dotyczących organizacji pracy szkoły,
- zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi jej działalność,
- współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców,
- stosowanie przez szkołę rzetelnej i aktualnej działalności informacyjnej,

- wspieranie rodziców przy wypełnianiu dokumentów związanych z pozyskaniem stypendiów uczniowskich, pomocy materialnej itp.,
- współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) oraz uczniami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i uczniów o obowiązujących procedurach postępowania oraz metodach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

VII. Metody ewaluacji:

- sprawozdania podsumowujące pracę wychowawczą,
- monitorowanie funkcjonowania uczniów,
- analiza działalności uczniowskiej
- zapisy w dokumentacji szkolnej,
- ankiety, sondaże, rozmowy, wywiady,
- określenie czynników chroniących i czynników ryzyka.

VIII. Uwagi końcowe

1. Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego Szkoły Mistrzostwa Sportowego ZPRP w Kwidzynie na rok szkolny 2020/2021 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.